

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів  
і природокористування України  
«Бережанський агротехнічний інститут»

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № 11 від «29» травня 2018 р.  
засідання вченої ради Відокремленого підрозділу  
Національного університету біоресурсів і  
природокористування України  
«Бережанський агротехнічний інститут»

Освітньо-професійна програма вводиться  
в дію з 1 вересня 2018 р.

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

«Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015.07 «Професійна освіта (електротехніка та  
електромеханіка)»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: Фахівець в галузі електротехніки та електромеханіки,  
педагог

## **ПЕРЕДМОВА**

**Розроблено** проектною групою ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут».

**Колодійчук Л.С.** – гарант освітньої програми, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри електротехнологій та експлуатації енергообладнання ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»;

### **Члени проектної групи:**

**Клендій П.Б.**, к.т.н., доцент кафедри енергетики і автоматики ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»;

**Соловей І.М.**, к.т.н., доцент кафедри електротехнологій та експлуатації енергообладнання ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут».

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри електротехнологій та експлуатації енергообладнання.

Протокол від «07» травня 2018 року № 12

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент Колодійчук Л.С.

Схвалено Вченою радою факультету агроінженерії та енергетики.

Протокол від «10» травня 2018 року № 7

Декан факультету к.т.н., доцент І.І. Чвартацький

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015.07 «Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка)»**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Фахівець в галузі електротехніки та електромеханіки, педагог
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації/ліцензії</b>	Міністерство освіти і науки України. Наказ МОН України №53л від 18.01.2018р. Протокол 81/2 від 18.01.2018р. засідання ліцензійної комісії МОН України.
<b>Цикл/рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти, за результатами ЗНО. Наявність диплома молодшого спеціаліста.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	5 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.bati.nubip.edu.ua">http://www.bati.nubip.edu.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю «Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка)», а також для застосовування на практиці психолого-педагогічними і галузевими підходами, методиками та технологіями, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в своїй предметній області.</p> <p>Надати теоретичні та практичні уміння та навички, достатні для застосування і використання сучасних технічних засобів навчання, а також сучасного промислового та дослідного електротехнічного та електромеханічного обладнання.</p>	

<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Освіта/Педагогіка: Професійна освіта (електротехніка, електромеханіка)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна. Об'єкти вивчення – принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління педагогічних та технічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки і електротехніки та електромеханіки.</p> <p>Цілями навчання є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та електротехніки і електромеханіки, що відповідають сучасному рівню науки і практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області включає основні поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки в галузі електротехніки і електромеханіки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта та професійна підготовка в області електротехніки та електромеханіки.</p> <p><i>Ключові слова:</i> педагогіка, електроенергетичні, електротехнічні та електромеханічні системи, комплекси, пристрої та устаткування.</p>
<b>Особливості освітньої програми</b>	Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог. Орієнтована на формування у студентів компетентностей в галузі електротехніки та електромеханіки. Такого типу програми широко підтримуються підприємствами, навчальними закладами, де основна увага приділяється фахівцю в галузі електротехніки та електромеханіки або фахівцю в галузі освіти.

<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій</p> <p><b>Фахівці:</b></p> <p>Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки в галузі електротехніки та електромеханіки. Фахівці в галузі освіти. Інші фахівці в галузі електротехніки та електромеханіки.</p> <p><b>Основні первинні посади випускників в галузі освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викладач загально-професійних та професійно-практичних дисциплін в професійних навчальних закладах згідно спеціалізації;</li> <li>- викладач профільних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах згідно спеціалізації;</li> <li>- майстер виробничого навчання;</li> <li>- старший майстер;</li> <li>- старший лаборант;</li> <li>- завідувач лабораторії;</li> <li>- технолог-наставник.</li> </ul> <p><b>Основні первинні посади в галузі електротехніки та електромеханіки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фахівець з обслуговування обладнання, споруд, будівель в закладах освіти та на виробництві в галузі електротехніки та електромеханіки;</li> <li>- фахівець з технології виробництва в галузі електротехніки та електромеханіки;</li> </ul> <p>фахівець з проектування та конструювання в галузі електротехніки та електромеханіки.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Бакалавр може продовжувати навчання на другому (магістерському) за спеціальністю Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка), (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною – магістерські (освітньо-наукові/освітньо-професійні) програми вищої освіти.</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Лекції, лабораторні роботи, семінарські, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультації із викладачами, підготовка до державної атестації.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне опитування, модульний тестовий контроль, письмові екзамени, лабораторні звіти, усні презентації, державна атестація.</p>

<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі і в галузі електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів інженерної та педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Повага до національних та міжкультурних цінностей.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ЗК6.</b> Навички дотримання вимог соціальної та корпоративної безпеки.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність до технічного мислення.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області.</p> <p><b>ЗК11.</b> Базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в предметній області.</p> <p><b>ЗК12.</b> Здатність до використання сучасних комп'ютерних технологій в предметній області.</p> <p><b>ЗК13.</b> Усвідомлення особливостей енерго- та ресурсозбереження.</p> <p><b>ЗК14.</b> Навички дотримання правил здоров'я, збереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища.</p> <p><b>ЗК15.</b> Здатність до використання знань щодо властивостей матеріалів, специфічних для конкретної предметної галузі, що відповідають технологічним, конструктивним, екологічним та іншим вимогам.</p>

**Фахові  
компетентності  
спеціальності  
(ФК)**

**ФК 1.** Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.

**ФК 2.** Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах.

**ФК 3.** Здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі електротехніки та електромеханіки.

**ФК 4.** Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.

**ФК 5.** Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів в галузі електротехніки та електромеханіки.

**ФК 6.** Здатність до застосування сучасних методів автоматизації процесів проектування, виробництва та інженерії (CAD/ CAM/ CAE).

**ФК 7.** Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів.

**ФК 8.** Здатність самостійно виконувати трудові процеси на виробництві в галузі електротехніки та електромеханіки.

**ФК 9.** Здатність до експлуатації, удосконалення, модернізації технічного обладнання в галузі електротехніки та електромеханіки на основі знань про основи та принципи його функціонування.

**ФК 10.** Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

**ФК 11.** Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

**ФК 12.** Здатність розв'язувати типові задачі в галузі електротехніки та електромеханіки.

**ФК 13.** Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій.

**ФК 14.** Здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів.

**ФК 15.** Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.

**ФК 16.** Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.

**ФК 17.** Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану.

**ФК 18.** Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі.

**ФК 19.** Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності.

**ФК 20.** Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.



## 7. Програмні результати навчання (ПРН)

**ПРН 1.** Здійснювати аналіз суспільно-політичних відносин, національних і міжкультурних цінностей, формувати адекватну модель соціальної поведінки, демонструвати власну світоглядну позицію.

**ПРН 2.** Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та ін. засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.

**ПРН 3.** Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.

**ПРН 4.** Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі електротехніки та електромеханіки.

**ПРН 5.** Здійснювати вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, моделювати й конструювати технічні об'єкти в галузі електротехніки та електромеханіки.

**ПРН 6.** Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки.

**ПРН 7.** Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів.

**ПРН 8.** Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві в галузі електротехніки та електромеханіки.

**ПРН 9.** Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

**ПРН 10.** Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.

**ПРН 11.** Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

	<p><b>ПРН 12.</b> Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Здійснювати власну професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я та навколишнього середовища.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації програми залучається не менше 90% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявність документів, що засвідчують право власності інституту на приміщення для здійснення навчально-виховного процесу. Відповідність навчальних корпусів інституту показникам нормованої площі. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять, мультимедійним обладнанням в інституті відповідає нормативам. Повне забезпечення робочими комп'ютерними місцями студентів (з врахуванням заочної форми навчання). Наявність соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, пункти харчування, актові і спортивні зали, стадіон, тренажерна зала, медичний пункт).</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичними матеріалами до написання курсових робіт, проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні, комплексні контрольні роботи). Також викладачі готують та забезпечують видання авторських підручників, навчально-методичних посібників та монографій.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Внутрішня академічна мобільність</b>	<p>На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» та навчальними закладами і підприємствами України.</p>
<b>Міжнародна академічна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з університетами Польщі.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться</p>

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

№ п/п	Назва навчальної дисципліни	Семестр	Обсяг	
			години	кредити ЄКТС
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
<b>1.1. НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ НАВАЧАННЯ</b>				
OK1.	Історія української державності	1	90	3
OK2.	Іноземна мова	1,2	150	5
OK3.	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	6,7	180	6
OK4.	Українська мова (за проф. спрямуванням)	5	90	3
OK5.	Філософія	5	90	3
OK6.	Вища математика	1,2,3	390	13
OK7.	Програмне забезпечення інженерних розрахунків	1	180	6
OK8.	Інженерна та комп'ютерна графіка	1	150	5
OK9.	Теоретична механіка	2	150	5
OK10.	Фізика	1,2	270	9
<b>1.2. ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
<b>1.2.1. Вибіркові дисципліни за вибором ВНЗ</b>				
ВБ1.	Електромеханічні та напівпровідникові перетворювачі енергії	5	90	3
ВБ2.	Моделювання та оптимізація електромеханічних систем	7	120	4
ВБ3.	Ділова іноземна мова	3,4	240	8
<b>1.2.2. Вибіркові дисципліни за вибором студента</b>				
ВБ4.	Економіка підприємств у галузі	8	120	4
ВБ5.	Соціологія	5	120	4
ВБ6.	Менеджмент	2	120	4
ВБ7.	Основи термодинаміки і теплотехніки	3	90	3
ВБ8.	Автоматизовані системи управління типових промислових установок	7,8	240	8
ВБ9.	Мікропроцесорна техніка	4	150	5
ВБ10.	Аналіз даних	3	90	3
ВБ11.	Виконавчі механізми систем керування	4	120	4
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
<b>2.1. НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
OK11.	Теоретичні основи електротехніки	3,4	300	10
OK12.	Електричні машини	5	150	5
OK13.	Дидактичні основи професійної освіти	7	150	5
OK14.	Метрологія та електричні вимірювання	3	120	4
OK15.	Технічний сервіс енергообладнання	7	120	4

ОК16.	Основи енерго- та ресурсозбереження	6	210	7
ОК17.	Методика викладання фахових дисциплін	6	120	4
ОК18.	Професійна педагогіка	5	90	3
ОК19.	Електротехнічні системи електроспоживання	6	120	4
ОК20.	Цифрові системи керування	4	120	4
ОК21.	Теорія електромеханічних систем	5	270	9
ОК22.	Психологія	1,2	180	6
ОК23.	Педагогіка	1,2	270	9
<b>2.2. ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
<b>2.2.1. Вибіркові дисципліни за вибором ВНЗ</b>				
ВБ12.	Методика професійного навчання	6,7	210	7
ВБ13.	Основи інженерно-педагогічної творчості	8	90	3
ВБ14.	Електроніка та мікросхемотехніка	3	180	6
ВБ15.	Теорія електроприводу	4	180	6
<b>2.2.2. Вибіркові дисципліни за вибором студента</b>				
<b>2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b>				
ВБ16.	Теорія і методика дистанційного навчання	8	150	5
ВБ17.	Електричні системи і мережі	8	120	4
ВБ18.	Комп'ютерні технології в навчальному процесі	6	180	6
ВБ19.	Психологія управління	7	150	5
ВБ20.	Законодавчі основи освітньої діяльності	8	120	4
	<i>Фізичне виховання (позакредитна)</i>	<i>1,2,3,4</i>	<i>210</i>	<i>7</i>
<b>3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ</b>				
ОК24.	Технологічна практика	7	60	2
ОК25.	Навчальна практика	4	60	2
ОК26.	Виробнича практика	6	90	3
ОК27.	Педагогічна практика	8	90	3
ОК28.	Державна атестація	8	60	2
<b>Всього</b>			<b>7200</b>	<b>240</b>

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр, обсяг навантаження в кредитах	Послідовність вивчення компонентів освітньої програми *
1 семестр, 32 кредити	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК22, ОК23
2 семестр, 28 кредитів	ОК2, ОК6, ОК9, ОК10, ВБ6, ОК22, ОК23
3 семестр, 30 кредитів	ОК6, ВБ3, ВБ7, ВБ10, ОК11, ОК14, ВБ14,
4 семестр, 30 кредитів	ВБ3, ВБ9, ВБ11, ОК11, ОК20, ВБ15, ОК25
5 семестр, 30 кредитів	ОК4, ОК5, ВБ1, ВБ5, ОК12, ОК18, ОК21
6 семестр, 31 кредит	ОК3, ОК16, ОК17, ОК19, ВБ12, ВБ18, ОК26
7 семестр, 30 кредитів	ОК3, ВБ2, ВБ8, ОК13, ОК15, ВБ12, ВБ19, ОК24
8 семестр, 29 кредитів	ВБ4, ВБ8, ВБ13, ВБ16, ВБ17, ВБ20, ОК27, ОК28

**Примітка.** – послідовність зазначається позначками освітніх компонент відповідно до розділу 2.1 освітньої програми.

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів кваліфікації фахівця в галузі електротехніки та електромеханіки, педагога здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

##### 4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28
ЗК 1	+	+		+	+								+									+	+				+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+							+				+	+				+	+				+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+								+				+	+				+	+				+	+
ЗК 4	+	+		+	+								+				+	+				+	+				+	+
ЗК 5	+	+		+	+												+	+				+	+				+	+
ЗК 6			+										+				+	+				+	+				+	+
ЗК 7	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ЗК 8						+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
ЗК 9			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
ЗК 10			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
ЗК 11			+			+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
ЗК 12			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
ЗК 13										+	+	+		+	+	+			+		+				+	+	+	+
ЗК 14			+																						+	+	+	+
ЗК 15			+				+	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+				+	+	+	+
ФК 1			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 2			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 3							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 4									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 6							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+









## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

### 5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (обов'язкові компоненти )

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
ПРН 1	+	+	+	+	+								+					+				+	+					+
ПРН 2				+		+	+	+					+				+	+										+
ПРН 3							+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 4																+												+
ПРН 5							+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 6																	+	+						+	+	+	+	+
ПРН 7													+				+	+						+			+	+
ПРН 8			+														+							+		+	+	+
ПРН 9													+				+	+				+	+				+	+
ПРН 10				+									+				+	+				+	+				+	+
ПРН 11							+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+				+	+		+
ПРН 12							+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+				+	+		+
ПРН 13			+										+				+	+										+
ПРН 14			+										+				+	+				+				+	+	+
ПРН 15													+				+	+				+	+				+	+
ПРН16			+				+										+							+	+	+	+	+
ПРН 17													+				+							+	+	+	+	+

**5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (вибіркові компоненти )**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13	ВБ 14	ВБ 15	ВБ 16	ВБ 17	ВБ 18	ВБ 19	ВБ 20
ПРН 1			+	+	+	+						+	+						+	+
ПРН 2		+	+							+			+					+		
ПРН 3	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		
ПРН 4		+		+	+	+				+										
ПРН 5	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		
ПРН 6		+				+				+		+	+			+		+		
ПРН 7				+	+	+						+	+			+			+	
ПРН 8	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 9												+	+						+	
ПРН 10					+							+	+						+	+
ПРН 11	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		
ПРН 12	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		
ПРН 13					+							+	+			+			+	+
ПРН 14												+	+			+			+	
ПРН 15												+	+			+			+	+
ПРН 16										+		+				+		+		
ПРН 17				+	+							+	+					+	+	+

## **6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015.07 «Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка)» передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Основними вимогами до системи освіти та професійної підготовки є вимоги до науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 015.07 «Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка)».

У викладанні навчальних дисциплін обов'язкової частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Доцільно, щоб викладачі, які забезпечують дисципліни циклу науково-природничої, професійної та практичної підготовки, в переважній більшості мали наукові ступені в галузі технічних та педагогічних наук.

Викладацький склад, який викладає навчальні дисципліни обов'язкової частини змісту навчання, повинен мати кваліфікацію, фах за дипломом про вищу освіту та наукову спеціальність за дипломом про отримання наукового ступеня, які відповідають або споріднені до спеціальності підготовки бакалаврів.

Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, повинен періодично та своєчасно проходити стажування.

Навчальний процес з обов'язкових дисциплін повинен забезпечуватися методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, методичних розробок до практичних занять, лабораторних практикумів, методичних вказівок до самостійної роботи студентів, методичних матеріалів до курсового проектування, прототипів розробки курсових проектів, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для іспитів, для тренінгів) тощо.

## **7. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

Діяльність вищого навчального закладу провадиться на принципах:

- 1) автономії та самоврядування;
- 2) розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить вищий навчальний заклад, органів управління вищого навчального закладу та його структурних підрозділів;
- 3) поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;
- 4) незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів).

### Перелік використаних джерел

1. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_ga\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_ga_in_the_ehea_2015.pdf).
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Постанова КМУ «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187.
8. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
9. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06. 11. 2015 № 1151. - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
10. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
12. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
13. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти–<file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempusoffice.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf)

Гарант освітньої програми/керівник зі спеціальної (фахової) підготовки кандидат педагогічних наук, доцент Колодійчук Любомир Семенович. kollub@ukr.net, +38(067)9102876