

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів
і природокористування України
«Бережанський агротехнічний інститут»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № 11 від «29» травня 2018 р.
засідання вченої ради Відокремленого
підрозділу
Національного університету біоресурсів і
природокористування України
«Бережанський агротехнічний інститут»

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 1 вересня 2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

«Економіка підприємства»

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 051 «Економіка»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: Бакалавр з економіки**

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою кафедри економіки підприємства ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» у складі:

Гурська І.С. – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, кандидат економічних наук, доцент, зав. кафедри економіки підприємства

Члени проектної групи:

1. Ярема Л.В. – кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки підприємства, декан факультету економіки і природокористування,
2. Замора О.І. – кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки підприємства.

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри економіки підприємства.
Протокол від «25» квітня 2018 року № 13

Завідувач кафедри _____ к.е.н., доцент І.С. Гурська
(підпис) (ініціали та прізвище)

Схвалено Вченою радою факультету економіки і природокористування.
Протокол від «26» квітня 2018 року № 9

Декан факультету _____ к.е.н., доцент Л.В. Ярема
(підпис) (ініціали та прізвище)

Введено вперше.

Діє тимчасово, до введення стандартів вищої освіти

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 051 «Економіка»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з економіки
Офіційна назва освітньої програми	Економіка підприємства
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки. Обсяг освітньої програми бакалавра: На базі повної загальної середньої освіти: 240 кредитів ЄКТС; На базі молодшого спеціаліста – 120-180 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Сертифікат про акредитацію серії НД № 1197425, дійсний до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, за результатами ЗНО. Наявність диплома молодшого спеціаліста .
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтерне-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.bati.nubip.edu.ua
2. Мета програми	
Надати економічну освіту в галузі економіки та підприємництва. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки. Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, передбачаючи різні можливості зайнятості і кар'єри випускника. Підготувати економістів-аграрників до роботи в умовах економічної самостійності, конкурентного середовища та ринкових відносин.	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Економіка»
Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтується на формування у студентів знань про закономірності змін економічних параметрів діяльності підприємства, сучасні професійні та наукові досягнення в галузі економіки, засвоєння практичних навичок управління підприємством у конкурентному середовищі, враховує специфіку роботи економічної служби сільськогосподарських підприємств різних форм власності.
Основний фокус освітньої програми	Акцент робиться на здобутті знань з економіки підприємства, який передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного самовизначення. Ключові слова: макро- та мікроекономічні події, явища, економіка підприємства, організація виробництва, стратегічний аналіз, правові та податкові відносини, планування і контроль на підприємстві.
Особливості програми	Програма розвиває перспективи підготовки фахівців з економіки, з урахуванням особливостей функціонування аграрного підприємства. Програма викладається з елементами англійської та німецької мов, залучення до навчального процесу підприємств різних форм власності.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на підприємствах аграрної сфери, у державних та приватних бізнес-структурах (на різних посадах організаційно-управлінського та фінансово-економічного профілю); у дослідницьких центрах, здійснюючи складні економічні дослідження і наукові проекти, розробляючи соціально-економічні прогнози. Можливість самостійного створення робочого місця через бізнес-школу. Можливість реалізувати отримані знання, працюючи у: виробничих та аграрних підприємствах на посадах: економіст, головний економіст, бухгалтер-економіст, економіст-фінансист, менеджер з планування, менеджер зі стратегічного розвитку, керівник відділів і секторів, директор; у вітчизняних та міжнародних холдингових, консалтингових і інвестиційних компаніях; банківських установах; органах державної влади; власну бізнесі.
Подальше навчання	Бакалавр може продовжувати навчання на другому (магістерському) за економічним напрямом знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або

	суміжною – магістерські (освітньо-наукові/ освітньо-професійні) програми вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні проводяться в малих групах, поширеними є кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовкою презентацій з використання сучасних професійних програмних засобів. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.
Оцінювання	Поточне опитування, модульний тестовий контроль, презентація проектно-дослідних робіт, есе, курсові роботи, звіти з практики, Підсумковий контроль – екзамен / залік. Підсумкова атестація – комплексний екзамен за фахом та захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Знання та розуміння предметної області професійної діяльності. ЗК4. Здатність до усної та письмової професійної комунікації англійською мовою. ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність до креативного та критичного мислення. ЗК9. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК11. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК12. Здатність свідомо та відповідально діяти на основі етичних міркувань.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність виявляти закономірності функціонування сучасної економіки на мікро- та макрорівні.

ФК2. Здатність використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ФК3. Розуміння основних особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.

ФК4. Здатність описувати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних та прикладних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.

ФК5. Розуміння основних особливостей сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

ФК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

ФК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології обробки даних для вирішення економічних завдань, здійснення аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.

ФК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері регулювання економічних та соціально-трудова відносин.

ФК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси.

ФК10. Навички використання сучасних джерел економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.

ФК11. Здатність використовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування економічних рішень.

ФК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.

ФК13. Здатність визначати сегментацію ринку праці, структуру попиту та пропозиції, зайнятості та безробіття.

ФК14. Здатність проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, стану функціональних підсистем підприємств, організацій та установ.

ФК15. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах у межах спеціальності.

7. Програмні результати навчання

1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.
2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки,

особливостей функціонування економічних систем.

3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами аграрної сфери та органами державної влади).

4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття.

9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.

10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально- економічних і трудових відносин.

11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

13. Вміти працювати як самостійно, так і в команді.

14. Виконувати дослідження за встановленим замовленням.

15. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.

16. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

17. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.

18. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах.

19. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

20. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

21. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації англійською мовою.

22. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

23. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.

<p>24. Набути навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>25. Демонструвати здатність діяти відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p>	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 90% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність документів, що засвідчують право власності інституту на приміщення для здійснення навчально-виховного процесу. Відповідність навчальних корпусів інституту показникам нормованої площі. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять, мультимедійним обладнанням в інституті відповідає нормативам. Повне забезпечення робочими комп'ютерними місцями студентів (з врахуванням заочної форми навчання). Наявність соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, пункти харчування, актові і спортивні зали, стадіон, тренажерна зала, медичний пункт).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичними матеріалами до написання курсових та кваліфікаційних робіт, проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні, комплексні контрольні роботи). Також викладачі готують та забезпечують видання авторських підручників, навчально-методичних посібників та монографій.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» та навчальними закладами і аграрними підприємствами України.

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з університетами Польщі.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики кваліфікаційні роботи)	Кількі сть кредит ів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ЗП 1.	Політична економія	7	Залік, екзамен
ЗП 2.	Мікроекономіка	4	Екзамен
ЗП 3.	Макроекономіка	5	Екзамен
ЗП 4.	Історія економіки та економічної думки	5	Екзамен
ЗП 5.	Математика для економістів	6	Залік, екзамен
ЗП 6.	Теорія ймовірності та математична статистика	4	Екзамен
ЗП 7.	Інформатика	6	Залік, екзамен
ЗП 8.	Економетрика	2	Екзамен
ЗП 9.	Оптимізаційні методи і моделі	4	Залік
ЗП 10.	Фізичне виховання (позаакредитаційна дисципліна)	10	Залік
	Всього за цикл:	43	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
ПП 1.	Потенціал і розвиток підприємства	4	Екзамен
ПП 2.	Стратегія підприємства	5	Екзамен
ПП 3.	Планування і контроль на підприємстві	7	Екзамен, курсова робота
ПП 4.	Організація виробництва	5	Екзамен
ПП 5.	Проектний аналіз	5	Екзамен
ПП 6.	Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	5	Екзамен
ПП 7.	Статистика	4	Екзамен, курсова робота
ПП 8.	Гроші і кредит	4	Екзамен
ПП 9.	Фінанси	5	Екзамен
ПП 10.	Бухгалтерський облік	6	Залік, екзамен
ПП 11.	Економіка підприємства	11	Екзамен
ПП 12.	Економіка праці й соціально-трудова відносини	4	Екзамен, курсова робота

ПП 13.	Менеджмент	5	Екзамен
ПП 14.	Маркетинг	5	Екзамен
ПП 15.	Міжнародна економіка	4	Екзамен
ПП 16.	Управління витратами	4	Екзамен
ПП 17.	Економіка аграрних підприємств	3	Екзамен, курсова робота
ПП 18.	Економіка сільських громад	3	Залік
	Навчальна практика	6	
	Виробнича практика	4	
	Підготовка бакалаврської роботи	4	
	Атестація	1	
	Всього за цикл:	104	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		147	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 (Дисципліни циклу загальної підготовки)			
ВЗП 1.	Університетська освіта та соціальні комунікації	3	Залік
ВЗП 2.	Історія української державності	3	Екзамен
ВЗП 3.	Етнокультурологія	2	Залік
ВЗП 4.	Філософія	3	Екзамен
ВЗП 5.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ВЗП 6.	Політологія	2	Залік
ВЗП 7.	Технологія виробництва, зберігання, переробки та стандартизації продукції рослинництва	3	Залік
ВЗП 8.	Технологія виробництва продукції тваринництва	3	Залік
ВЗП 9.	Психологія і педагогіка	3	Залік
	Всього за цикл:	25	
Вибірковий блок 2 (Дисципліни циклу професійної підготовки)			
ВПП 1.	Іноземна мова	11	Залік, екзамен
ВПП 2.	Безпека праці і життєдіяльності	4	Залік
ВПП 3.	Соціологія	4	Екзамен
ВПП 4.	Інформаційні системи і технології на підприємстві	4	Залік
ВПП 5.	Податкова система	5	Екзамен
ВПП 6.	Страховання	5	Залік
ВПП 7.	Основи біржової діяльності	5	Залік
ВПП 8.	Фінанси підприємств	3	Залік

ВПП 9.	Звітність підприємства	3	Залік
ВПП 10.	Економіка та організація інноваційної діяльності	4	Екзамен
ВПП 11.	Основи аграрного консалтингу	3	Залік
ВПП 12.	Соціологія праці	5	Залік
ВПП 13.	Організація агробізнесу	3	Залік
ВПП 14.	Економічний аналіз	5	Залік
ВПП 15.	Регіональна економіка	4	Екзамен
	Всього за цикл:	68	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		93	
Загальний обсяг освітньої програми:		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр, обсяг навантаження в кредитах	Послідовність вивчення компонентів освітньої програми *
1 семестр, 25 кредитів	ЗП 1, ЗП 4, ЗП 5, ВЗП 1, ВЗП 2, ВЗП 5, ВПП 1, ВЗП 7, ЗП 10.
2 семестр, 24 кредитів	ЗП 1, ЗП 5, ЗП 7, ВПП 1, ВПП 2, ВЗП 8, ЗП 10, ВПП 3, ВЗП 9.
3 семестр, 24 кредитів	ЗП 2, ЗП 5, ЗП 7, ПП 7, ПП 10, ВЗП 3, ВЗП 4, ВПП 1, ВПП 2, ЗП 10.
4 семестр, 31 кредитів	ЗП 3, ПП 8, ПП 10, ВПП 1, ЗП 10, ВПП 5, ВПП 6, ВПП 12.
5 семестр, 30 кредитів	ЗП 6, ПП 9, ПП 11, ПП 12, ВПП 1, ВПП 14.
6 семестр, 37 кредитів	ЗП 8, ЗП 9, ПП 4, ПП 6, ПП 17, ВПП 1, ВПП 4, ВПП 8, ВПП 15.
7 семестр, 34 кредитів	ПП 3, ПП 5, ПП 13, ПП 14, ВПП 1, ВЗП 6, ВПП 7, ВПП 10.
8 семестр, 35 кредитів	ПП 1, ПП 2, ПП 15, ПП 16, ПП 18, ВПП 1, ВПП 9, ВПП 11, ВПП 13.

Примітка. – послідовність зазначається позначками освітніх компонент відповідно до розділу 2.1 освітньої програми.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів кваліфікації бакалавра з економіки здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту за спеціальністю.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, яка навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Процедура перевірки на плагіат визначається ВНЗ.

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Таблиця 1

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+			
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+		
3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+			
4. Здатність до усної та письмової професійної комунікації англійською мовою		+	+	
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	
6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		+		
7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.			+	
8. Здатність до креативного та критичного мислення.			+	+
9. Здатність приймати обґрунтовані рішення.				+
10. Навички міжособистісної взаємодії.			+	+
11. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.			+	+
12. Здатність свідомо та відповідально діяти на основі етичних міркувань.				+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність виявляти закономірності функціонування сучасної економіки на мікро- та	+			

макрорівні.				
2. Здатність використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	+			
3. Розуміння основних особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.	+			
4. Здатність описувати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних та прикладних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.	+			
5. Розуміння основних особливостей сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	+			
6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	+	+		
7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології обробки даних для вирішення економічних завдань, здійснення аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.		+	+	
8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері регулювання економічних та соціально-трудова відносин.	+	+		
9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей	+	+		+

соціально- економічні процеси.				
10. Навички використання сучасних джерел економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.		+	+	
11. Здатність використовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування економічних рішень.	+	+		
12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення	+			+
13. Здатність визначати сегментацію ринку праці, структуру попиту та пропозиції, зайнятості та безробіття.	+	+		+
14. Здатність проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання та стану функціональних підсистем підприємств, організацій та установ.	+	+		
15. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах у межах спеціальності.	+		+	

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Таблиця 2

Програмні результати навчання	Компетентності																												
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікрота макроекономіки.	+			+	+	+								+			+	+								+			
2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	+	+		+	+	+								+		+			+	+							+	+	
3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	+	+	+			+	+					+		+											+		+	+	+
4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	+		+	+	+									+	+										+		+		
5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду	+		+											+		+				+		+			+			+	

фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.																									
6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	+	+					+								+		+	+		+		+		+	
7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	+	+		+			+					+		+	+	+				+				+	
8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття.	+			+	+	+		+	+		+	+	+		+			+	+	+				+	+
9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	+	+		+	+			+		+	+		+					+	+		+			+	
10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	+				+		+		+		+		+			+			+	+	+			+	
11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	+			+	+				+	+	+	+		+							+	+	+		+

завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.																														
21. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації англійською мовою.	+			+	+				+									+	+						+	+				
22. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	+	+		+					+											+	+					+				
23. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.	+			+					+																	+	+	+	+	+
24. Набути навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.	+			+					+	+																	+			
25. Демонструвати здатність діяти відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.	+								+																	+			+	

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка» передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Основними вимогами до системи освіти та професійної підготовки є вимоги до науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 051 «Економіка».

У викладанні навчальних дисциплін обов'язкової частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Доцільно, щоб викладачі, які забезпечують дисципліни циклу науково-природничої, професійної та практичної підготовки, в переважній більшості мали наукові ступені в галузі економічних наук.

Викладацький склад, який викладає навчальні дисципліни обов'язкової частини змісту навчання, повинний мати кваліфікацію, фах за дипломом про вищу освіту та наукову спеціальність за дипломом про отримання наукового ступеня, які відповідають або споріднені до спеціальності підготовки магістрів.

Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, повинен періодично та своєчасно проходити стажування.

Навчальний процес з обов'язкових дисциплін повинен забезпечуватися методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, методичних розробок до практичних занять, лабораторних практикумів, методичних вказівок до самостійної роботи студентів, методичних матеріалів до курсового проектування, прототипів розробки курсових проектів, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для іспитів, для тренінгів) тощо.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

Діяльність вищого навчального закладу провадиться на принципах:

- 1) автономії та самоврядування;

2) розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить вищий навчальний заклад, органів управління вищого навчального закладу та його структурних підрозділів;

3) поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;

4) незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів).

Перелік використаних джерел

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
5. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Постанова КМУ «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187.
8. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
9. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06. 11. 2015 № 1151. - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
10. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
12. НПК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
13. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf.