

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів  
і природокористування України  
«Бережанський агротехнічний інститут»

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № 11 від «29» травня 2018 р.  
засідання вченої ради Відокремленого  
підрозділу  
Національного університету біоресурсів і  
природокористування України  
«Бережанський агротехнічний інститут»

Освітньо-професійна програма вводиться  
в дію з 1 вересня 2018 р.

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ «Садово-паркове господарство»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство»  
галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»  
Кваліфікація: Бакалавр з садово-паркового господарства

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми  
«Садово-паркове господарство»**

**Заступник директора з навчальної**

**та навчально-методичної роботи**

**Завідувач навчального відділу**

**Декан факультету агроінженерії**

**та енергетики**

**Гарант програми**

**С.Г. Білик**

**Г.М. Христенко**

**І.І. Чвартацький**

**В.С. Кузьович**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю «Садово-паркове господарство» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### 1. ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом директора від «30» травня 2018 р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство»

### 2. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

### 3. РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

- 1. Кузьович Василь Степанович**, кандидат сільськогосподарських наук, завідувач кафедри лісового і садово-паркового господарства.
- 2. Бідолах Дмитро Ілліч**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри лісового і садово-паркового господарства.
- 3. Гринюк Юрій Григорович**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри лісового і садово-паркового господарства.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), проекту стандарту вищої освіти.

## ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) заклад вищої освіти – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) дисциплінарні компетентності – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти; система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних

рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

20) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) кредит європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом; програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

23) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій; у межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

24) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

27) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

28) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

29) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

30) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації;

31) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

32) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

33) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

34) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

35) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

36) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

37) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

38) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

39) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

40) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

41) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

42) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

43) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

44) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

45) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

46) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

47) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

**1 Профіль освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України «Бережанський агротехнічний інститут»
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр. Бакалавр з садово-паркового господарства
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Садово-паркове господарство
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитується освітньо-професійна програма вперше. Підстава: рішення Акредитаційної комісії від 3.06.2014 року 9протокол №109) та наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565. Термін дії сертифіката до 1 липня 2019 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ -EHEA - перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», затвердженими Вченою радою. Наявність повної загальної середньої освіти. Підготовка фахівців садово-паркового господарства проводиться заочною (денною) та заочною формами навчання.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До проведення чергової акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.bati.nubip.edu.ua">http://www.bati.nubip.edu.ua</a>
<b>2 - Мета освітньо-професійної програми</b>	
Метою освітньо-професійної програми є формування у майбутнього фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі садово-паркового господарства стосовно розмноження і вирощування декоративних рослин, проектування об'єктів садово-паркового господарства, підбору рослин, технологій агротехніки створення та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів, створення та збереження територій природно-заповідного фонду	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство Спеціальність 206 Садово-паркове господарство
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна. Має прикладну орієнтацію. Програма орієнтується на загальнонаукові уявлення про технологічні процеси вирощування декоративних рослин, проектування, створення та експлуатацію об'єктів садово-паркового господарства; базові теоретичні та практичні



	знання сучасної фітобіології; володіння сучасними інформаційними технологіями, методами досліджень компонентів рослинних угруповань в об'єктах садово-паркового господарства.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна в галузі 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 206 «Садово-паркове господарство» Ключові слова: садово-паркове будівництво, ландшафтна архітектура, проектування садово-паркових об'єктів, фітодизайн
<b>Особливості програми</b>	Програма містить наступні складові: загальна підготовка та професійна. Обов'язковою складовою програми є практична підготовка студентів, яка включає в себе навчальні та виробничу практики, під час яких студенти набувають знань, умінь та навичок у широкій сфері практичної діяльності на садово-паркових об'єктах, комунальних підприємствах з утримання зелених насаджень, ботанічних садах, національних природних парках, приватних розсадниках та інших підприємствах садово-паркового господарства.
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускник з професійною кваліфікацією «Бакалавр з садово-паркового господарства» може працевлаштуватися на посади з наступною професійною назвою робіт: 3212 – Фахівець садово-паркового господарства, 2149.2 – Інженер садово-паркового господарства, 2213.2 – Фахівець з квітникарства, 2213.2 – Інженер з рекреаційного благоустрою, 15422 – Озеленювач, 17530 – Робітник зеленого будівництва, 18103 – Садівник
<b>Подальше навчання</b>	Бакалавр із спеціальності «Садово-паркове господарство» має право продовжити навчання для отримання ОС «Магістр» із спеціальності «Садово-паркове господарство» або інших спеціальностей специфічних категорій.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студенто-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.
<b>Оцінювання</b>	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Екзамени, заліки та диференційовані заліки проводяться відповідно до вимог "Положення про екзамени та заліки у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

	<p>(2018 р).</p> <p>Рейтингова форма контролю здійснюється після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Рейтингове оцінювання знань студентів не скасовує традиційну систему оцінювання, а існує поряд із нею. Воно робить систему оцінювання більш гнучкою, об'єктивною і сприяє систематичній та активній самостійній роботі студентів протягом усього періоду навчання, забезпечує здорову конкуренцію між студентами у навчанні, сприяє виявленню і розвитку творчих здібностей студентів.</p> <p>Рейтинг студента із засвоєння навчальної дисципліни складається із рейтингу з навчальної роботи – 70 балів та рейтингу з атестації – 30 балів. Таким чином, на оцінювання засвоєння змістових модулів, на які поділяється навчальний матеріал дисципліни, передбачається 70 балів. Рейтингові оцінки із змістових модулів, як і рейтинг з атестації, теж обчислюються за 100-бальною шкалою.</p> <p>Письмові екзамени із співбесідою та захисту білетів, здача звітів та захист лабораторних/практичних робіт, рефератів в якості самостійної роботи, проведення дискусій, семінарів та модулів.</p> <p>Публічний захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі вирощування декоративних рослин, фітодизайні та флористиці, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів рослинництва, ландшафтної архітектури, садово-паркового будівництва та екології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>Корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</li> <li>2. Здатність планувати та керувати часом</li> <li>3. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися іншими мовами</li> <li>4. Навички використання фундаментальних розділів природничих і математичних наук</li> <li>5. Навички використання психолого-комунікаційних технологій.</li> <li>6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел та до проведення наукових досліджень на відповідному рівні</li> <li>7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</li> <li>8. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення, розробляти та управляти виробничими проектами.</li> <li>9. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети</li> </ol>

	<p>10. Прагнення до збереження навколишнього середовища 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>1. Базові знання зі спеціалізованих підрозділів науки (екології, ботаніки, дендрології, фізіології рослин, генетики та селекції декоративних рослин, ґрунтознавства міських екосистем, агротехніки вирощування декоративних рослин, проектування, формування та експлуатація компонентів садово-паркових об'єктів, захисту декоративних рослин від шкідників та хворіб, механізації садово-паркових робіт і т. інше)</p> <p>2. Практичні навички з розмноження та вирощування посадкового матеріалу декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті, проектування, створення і експлуатації об'єктів садово-паркового господарства</p> <p>3. Уміння продемонструвати знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, теорій і правил вирощування посадкового матеріалу декоративних рослин, проектування, створення та експлуатації компонентів рослинних угруповань та інженерно-технічного обладнання в об'єктах садово-паркового господарства</p> <p>4. Уміння застосовувати знання та розуміння процесів фізіології декоративних рослин і технології формування об'єктів садово-паркового господарства для розв'язання виробничих технологічних задач</p> <p>5. Уміння застосовувати знання екологічних і морфобіологічних особливостей та розуміння фізіологічних процесів вирощування декоративних рослин відкритого і закритого ґрунту для розв'язання виробничих технологічних задач</p> <p>6. Навички оцінювання, інтерпретації та синтезу теоретичної інформації та практичних виробничих і дослідних даних у галузі садово-паркового господарства</p> <p>7. Навички презентації наукового матеріалу та аргументів письмово/усно для проінформованої аудиторії</p> <p>8. Обчислювальні уміння та навички оброблення дослідних даних, пов'язаних із інформацією вирощування посадкового матеріалу декоративних рослин, проектування, створення та експлуатації компонентів рослинних угруповань та інженерно-технічного обладнання в об'єктах садово-паркового господарства</p> <p>9. Навички безпечного використання агрохімікатів і пестицидів, беручи до уваги їх хімічні і фізичні властивості та вплив на навколишнє середовище</p> <p>10. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, зокрема сучасні досягнення у формуванні об'єктів садово-паркового господарства</p> <p>11. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності в галузі садово-паркового господарства</p> <p>12. Розв'язання проблем. Здатність розв'язувати коло проблем та задач під час вирощування декоративних рослин</p>

	<p>та формування садово-паркових рослинних угруповань</p> <p>13. Здатність до навчання. Здатність шляхом самостійного навчання освоювати нові напрями, використовуючи здобуті знання у галузі садово-паркового господарства</p> <p>14. Уміння застосовувати знання та навички для проведення робіт з обліку зелених насаджень, збереження та охорони біологічного різноманіття на об'єктах садово-паркового господарства, підвищення їх екологічного потенціалу</p> <p>15. Навички розроблення концептуальних та інноваційних проектних рішень з планування комплексних зелених зон міста, об'єктів ландшафтної архітектури та дизайну зовнішнього середовища</p> <p>16. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.</p>
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
	<p>1. Здатність демонструвати знання і розуміння основ філософії, історії і культури України, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права.</p> <p>2. Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; використання сучасних науково-технічних та культурних досягнень світової цивілізації.</p> <p>3. Продемонстрована вправність у володінні українською та англійською мовою, зокрема спеціальна термінологія для проведення літературного пошуку.</p> <p>4. Здатність демонструвати знання і розуміння фундаментальних розділів математики, фізики, і хімії в обсязі, необхідному для володіння певними основами в галузі вирощування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань.</p> <p>5. Здатність використовувати математичні методи в садово-парковому господарстві.</p> <p>6. Здатність демонструвати знання і розуміння основ фізики, хімії, ботаніки, селекції, генетики, фізіології рослин та екології в обсязі, необхідному для освоєння загально- та спеціалізовано-професійних дисциплін.</p> <p>7. Здатність володіння на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста.</p> <p>8. Здатність демонструвати знання і розуміння фундаментальних наук (екології, ботаніки, дендрології, фізіології рослин, генетики та селекції декоративних рослин, ґрунтознавства міських екосистем, агротехніки вирощування декоративних рослин, проектування, формування та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів, захисту</p>

	<p>декоративних рослин від шкідників та хворіб, механізації садово-паркових робіт і т. інше) в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі садово-паркового господарства.</p> <p>9. Володіння робочими навичками працювати самостійно та як лідер, уміння отримувати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність під час вирощування декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті, проектування, створення і експлуатації об'єктів садово-паркового господарства.</p> <p>10. Здатність кваліфіковано організувати технології вирощування посадкового матеріалу декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті.</p> <p>11. Проектування та організація заходів із формування об'єктів садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових вимог.</p> <p>12. Проектування та організація заходів із технології вирощування садивного матеріалу декоративних деревних рослин відкритого і закритого ґрунту і формування об'єктів садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових вимог.</p> <p>13. Проектування та організація заходів із технології вирощування садивного матеріалу декоративних трав'яних та квіткових рослин відкритого і закритого ґрунту та формування об'єктів садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових вимог.</p> <p>14. Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів у садово-парковому господарстві.</p> <p>15. Здатність ефективно планувати час для отримання необхідних результатів у виробництві.</p> <p>16. Результативна робота у колективі.</p> <p>17. Здатність навчати, контролювати та оцінювати професійні навички молодших колег.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Відповідає ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення. Всього науково-педагогічних працівників – 15, у т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- академіки та член-кореспонденти громадських академій – 2</li> <li>- доктори наук, професори – 2</li> <li>- кандидати наук, доценти – 8</li> <li>- старші викладачі – 2</li> <li>- асистенти без наукового ступеня – 1</li> </ul> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається не рідше одного разу на 5 років.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Навчально-лабораторна база кафедри лісового і садово-паркового господарства та інституту в цілому дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на задовільному рівні. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, навчальні лабораторії обладнані необхідними приладами та інструментами.</p> <p>У складі кафедри функціонують навчально-науково-</p>

	<p>виробнича лабораторія з вирощування декоративного садивного матеріалу, а також лабораторії з декоративної дендрології, декоративного садівництва та сучасних технологій проектування садово-паркових об'єктів, яка оснащена необхідним обладнанням для проведення не тільки лабораторних і практичних робіт, але й наукових досліджень. Базовим центром практичної підготовки фахівців ОС «Бакалавр» є парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва загальнодержавного значення «Раївський парк» та Голицький ботаніко-ентомологічний заказник загальнодержавного значення та відповідні бази для проходження виробничої практики.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="http://www.bati.nubip.edu.ua">http://www.bati.nubip.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на навчально-інформаційному порталі: <a href="http://nip.bati.ber.te.ua/course/index.php">http://nip.bati.ber.te.ua/course/index.php</a>.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення навчального процесу реалізується наявністю необхідної навчальної та методичної літератури: підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації до лабораторних/практичних занять, самостійної роботи тощо.</p> <p>Читальний зал інституту забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="http://nip.bati.ber.te.ua/course/index.php">http://nip.bati.ber.te.ua/course/index.php</a></p> <p>Для студентів та НПП інституту з 1 січня 2017 р. через НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science, яка дозволяє організувати пошук за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом), підключаючи при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів.</p> <p>З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>.</p> <p>База даних SCOPUS індексує близько 22000 назв різних видань (серед яких 55 українських) від більш ніж 5000 видавництв.</p> <p>SCOPUS надає своїм користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку з однієї платформи зі зручним інтерфейсом, відслідкувати свій рейтинг в SCOPUS (цитовання власних публікацій; індекс Гірша) та інше.</p>
<p><b>9 - Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна та міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Національна (внутрішня) та міжнародна академічна мобільність студентів здійснюється за згідно угод між ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» та вищими навчальними закладами-партнерами щодо програм академічної мобільності студентів.</p>

	ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» бере участь в програмах «Еразмус+», «Еразмус Мундус».
--	--

## 2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

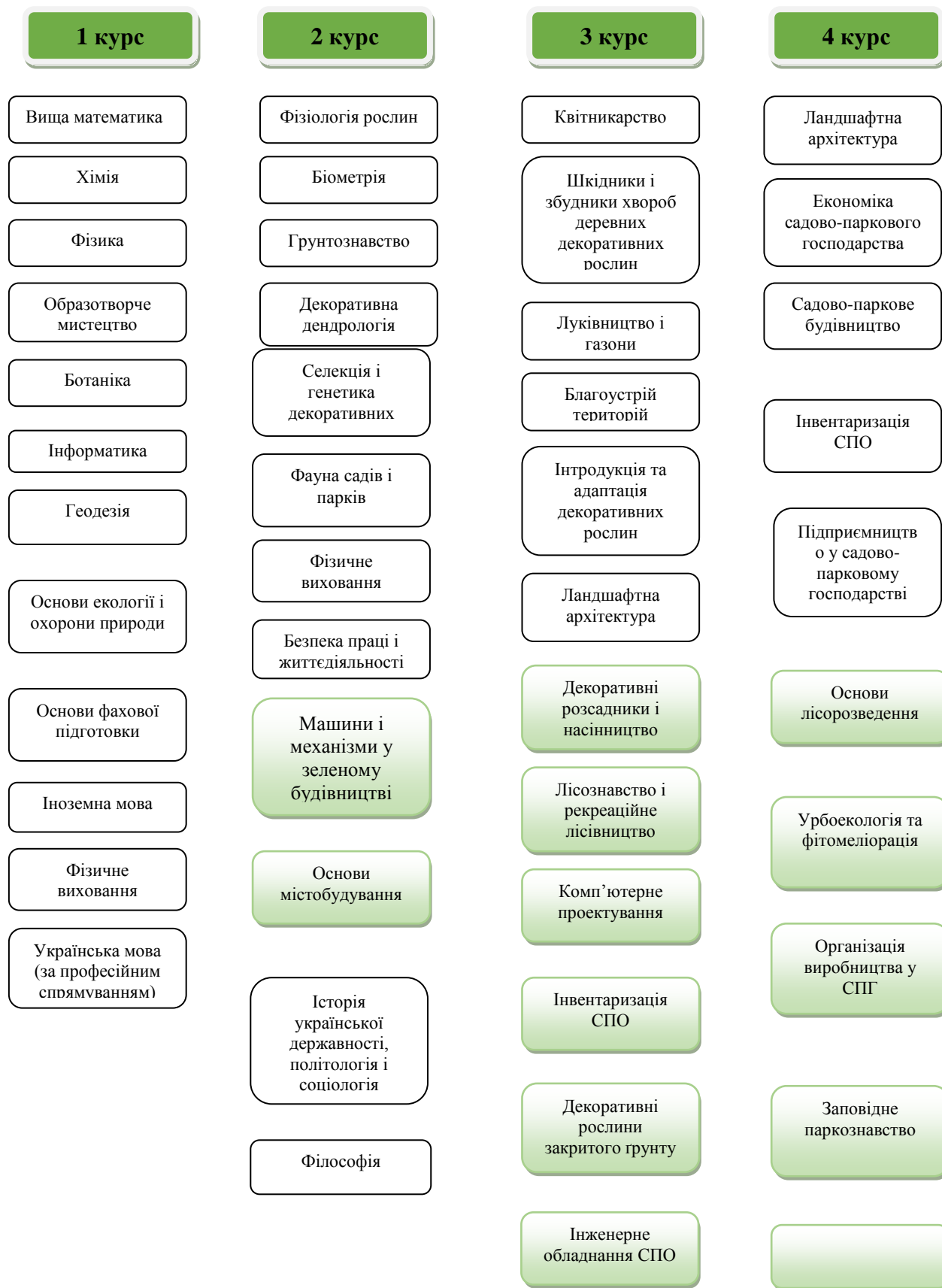
### 2.1 Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК1.	Вища математика	4,00	іспит
ОК2.	Хімія	5,00	іспит
ОК3.	Фізика	4,00	іспит
ОК4.	Образотворче мистецтво з основами ланд. графіки	6,00	залік
ОК5.	Ботаніка	8,00	іспит
ОК6.	Інформатика	5,00	залік
ОК7.	Геодезія	6,00	іспит
ОК8.	Основи екології і охорони природи	4,00	залік
ОК9.	Фізіологія рослин	4,00	іспит
ОК10.	Біометрія	4,00	іспит
ОК11.	Декоративна дендрологія	11,0	іспит
ОК12.	Ґрунтознавство	7,00	іспит
ОК13.	Квітникарство	7,00	іспит
ОК14.	Селекція і генетика декоративних деревних рослин	6,00	іспит
ОК15.	Шкідники і збудники хвороб деревних декоративних рослин	6,00	іспит
ОК16.	Економічна теорія	4,00	іспит
ОК17.	Луківництво і газони	4,00	іспит
ОК18.	Благоустрій територій	4,00	залік
ОК19.	Інтродукція та адаптація декор. росл.	4,00	залік
ОК20.	Ландшафтна архітектура	9,00	іспит
ОК21.	Економіка садово-паркового господарства	4,00	іспит
ОК22.	Садово-паркове будівництво	7,00	іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>123</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<i><b>Вибірковий блок 1 (за вибором університету)</b></i>			
ВБ 1.1.	Основи фахової підготовки	4,00	залік
ВБ 1.2.	Іноземна мова	5,00	іспит
ВБ 1.3.	Фізичне виховання	4,00	залік
ВБ 1.4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4,00	іспит
ВБ 1.5.	Безпека праці і життєдіяльності	4,00	іспит
ВБ 1.6.	Правова культура особистості	4,00	іспит
ВБ 1.7.	Філософія	4,00	іспит
ВБ 1.8.	Історія української державності, політологія і соціологія	4,00	іспит
ВБ 1.9.	Підприємництво в садово-парковому господарстві	4,00	залік
<i><b>Вибірковий блок А (за вибором студента)</b></i>			
ВБ А.1.	Машини і механізми в зеленому будівництві	4,00	залік



ВБ А.2.	Основи містобудування	4,00	залік
ВБ А.3.	Декор. розсадники і насінництво	4,00	іспит
ВБ А.4.	Лісознавство та рекреаційне лісівництво	7,00	іспит
ВБ А.5.	Основи аранжування	4,00	залік
ВБ А.6.	Комп'ютерне проектування	4,00	залік
ВБ А.7.	Топіарне мистецтво	5,00	залік
ВБ А.8.	Декоративні рослини закритого ґрунту	4,00	іспит
ВБ А.9.	Інвентаризація СПО	7,00	іспит
ВБ А.10.	Основи лісорозведення	5,00	іспит
ВБ А.11.	Урбоекологія та фітомеліорація	4,00	залік
ВБ А.12.	Інженерне обладнання СПО	4,00	залік
ВБ А.13.	Організація виробництва у СПГ	4,00	залік
ВБ А.14.	Заповідне паркознавство	4,00	залік
ВБ А.15.	Основи обліку в СПГ	4,00	залік
ВБ А.16.	Фауна садів і парків	4,00	іспит
Інші види навчання			
Курсове проектування		<b>6,0</b>	
Виробнича практика		<b>3,0</b>	
Підготовка бакалаврської роботи		<b>3,0</b>	
Державна атестація		<b>1,0</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>104</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство»



## 2.3 Обов'язкові компоненти ОПП

**Образотворче мистецтво.** Охоплює питання, які надають вмінь та навичок знаходити необхідні художні засоби для передачі естетичної цінності, колористичних особливостей ландшафтних композицій засобами образотворчого мистецтва. Дисципліна направлена на ознайомлення із засобами образотворчого мистецтва, які можуть бути використані для виконання демонстративних креслень графічної частини ландшафтних проєктів

**Ботаніка.** Вивчає рослинний світ, будову, різноманітність, географічне поширення, еколого-ценотичні особливості, біологічні та господарські властивості рослин.

**Основи екології та охорони природи.** На сучасному етапі екологізації всього природокористування особливо майбутнім бакалаврам лісового та садово-паркового господарства необхідні базові екологічні знання власне природоохоронного змісту, а також навички їх застосування. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент засвоїть теоретичні знання про екологію лісів і парків із модуля загальної (аутекології, демекології, синекології, екосистемології, біосферології) та прикладної екології. З основ охорони природи акцентується увага на проблемах збереження дендрорізноманіття, лісових та паркових екосистем, абіотичного середовища, сучасних напрямках охорони природи та правових засадах охорони лісів. Отримані знання студент зможе застосувати у практичній професійній виробничій та природоохоронній діяльності.

**Інформаційні технології в садово-парковому господарстві.** Головним завданням дисципліни є оволодіння сучасними інформаційними комп'ютерними технологіями, що використовуються у садово-парковому господарстві з метою висвітлення результатів наукових досліджень з достатньою мірою обґрунтованості та наочності.

**Благоустрій територій.** Роль зелених насаджень у формуванні довкілля, їх значення в естетичному оформленні та упорядкуванні населених пунктів, принципи та нормативи озеленення населених пунктів, основи проєктування об'єктів озеленення та їх елементів.

**Ландшафтна архітектура.** Вивчається культурно-історичний розвиток садово-паркових стилів та їх вплив на сучасні тенденції ландшафтної архітектури. Розглядаються основні теоретичні питання та надаються практичні навички композиції, організації архітектурно-планувальної структури та об'ємно-просторової системи формування ландшафтного простору з використанням природних і штучних компонентів.

**Економіка садово-паркового господарства.** Вивчає теоретичні і практичні основи економічних законів і закономірностей функціонування і розвитку підприємств садово-паркового господарства в ринкових умовах господарювання.

**Садово-паркове будівництво.** Теоретичні положення і практичні навички створення високо естетичних, екологічно стійких лісопаркових насаджень різного функціонального призначення та організації лісопаркового господарства в населених пунктах.

**Квітникарство.** Навчальна дисципліна забезпечить професійну підготовку бакалаврів садово-паркового господарства. У результаті вивчення дисципліни, студенти вивчать основний асортимент рослин, що використовується в квітниковому оформленні; види квітників та прийоми їхнього формування на садово-паркових об'єктах; правила поєднання рослин, враховуючи їхні біоекологічні особливості та забарвлення квітів, листків; навчатися реалізувати проєкти квітників на садово-паркових об'єктах; добирати асортимент для регулярного та ландшафтного прийомів організації квіткової композиції; проводити догляд за рослинами на квітниках: визначати рослини за їх морфологічними ознаками. Приділяється увага способам розмноження однорічних, дворічних та багаторічних трав'яних рослин, технологіям вирощування та догляду за ними. Вивчають технології вирощування рослин у теплицях на зріз та вигонку.

## 2.4 Вибіркові компоненти ОПП

### *Вибірковий блок 1 (дисципліни за вибором університету)*

**Основи фахової підготовки.** Українська духовна культура як складова частина світового культурного процесу. Роль культури у формуванні особистості і в житті українського народу. Об'єктивні та суб'єктивні фактори зростання норм культури на сучасному етапі становлення України

**Іноземна мова (за професійним спрямуванням).** Комплексне навчання мовної діяльності (читання, аудіювання, мовлення). Оволодіння навичками спілкування та перекладу.

**Фізичне виховання.** Мета викладання дисципліни полягає у формуванні фізичної культури молодого фахівця і здатності реалізувати її в соціально-професійній підготовці та сім'ї. Завданням вивчення дисципліни є зміцнення здоров'я студентів та розвиток фізичних здібностей, які відповідають професійній діяльності майбутнього фахівця.

**Українська мова (за професійним спрямуванням).** Наукові термінології, терміни та їх вживання, специфічні для фахівця з садово-паркового господарства, а також відтворення набутих раніше знань.

**Безпека праці і життєдіяльності.** Наука про закономірності розвитку і функціонування політичного життя суспільства, механізми політичної влади, управління політичними процесами.

**Філософія.** Система філософських знань з основних розділів філософії, що розвивають тип свідомості, який базується на конструктивно-критичних підходах до ідеалів гуманізму.

**Історія Української державності, політологія і соціологія.** Вивчення об'єктивних законів розбудови, української держави. Прийняття Конституції України Аналіз загальних проблем переходу України до соціальної ринкової економіки та інтеграції у світове співтовариство.

**Підприємництво у садово-парковому господарстві.** Вивчення Законодавства України з питань садово-паркового господарства. Бізнес-план: складання та виконання. Організація роботи підприємства у сфері садово-паркового господарства..

### *Вибірковий блок А (дисципліни за вибором студентів)*

**Основи містобудування.** Вивчення основних етапів розвитку містобудівних теорій, теоретичні основи сучасного містобудування, засади формування міського ландшафту та архітектурного образу міста, роль зелених насаджень у місті.

**Основи містобудування.** Вивчення основних етапів розвитку містобудівних теорій, теоретичні основи сучасного містобудування, засади формування міського ландшафту та архітектурного образу міста, роль зелених насаджень у місті.

**Комп'ютерне проектування.** Отримання базових практичних навичок використання комп'ютерних програм у ландшафтному проектуванні.

**Інженерне обладнання СПО.** Вивчаюся питання комплексного горизонтального та вертикального планування, методи розміщення та способи прокладання підземних комунікацій та наземних інженерних мереж на озеленювальних територіях.

**Топіарне мистецтво.** Дисципліною передбачено вивчення історії топіарного мистецтва, елементів топіарного мистецтва (живоплотів, бордюрів, живих стін, боскетів, зелених кабінетів, шпалер, лабіринтів, алей та інші). Основні принципи обрізки дерев та чагарників найбільш поширених видів. На основі багатовікового досвіду і з урахуванням сучасних технологій вивчаються рекомендації з проведення обрізки декоративно-

листяних, хвойних і плодових дерев і чагарників. Розглядаються технології вирощування та закладання живоплотів, особливості їхнього формування та стриження. Особлива увага приділяється вивченню технології створення та застосування каркасів. Отримані знання студент зможе застосувати у практичній професійній виробничій діяльності.

**Заповідне паркознавство.** Навчальна дисципліна покликана надати майбутнім фахівцям теоретичні і практичні знання, виробити у них професійну потребу щодо необхідності науково обгрунтованого покращання екостану парків, закріплення стереотипу пріоритетності збереження біотичного та ландшафтного різноманіття парків, уявлення організації системи їхнього екомоніторингу та екоконтролю. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі засвоять етапи історичного розвитку заповідного паркознавства; сучасний стан мережі вітчизняних заповідних парків; міжнародні та національні класифікації парків; процедуру створення штучних заповідних парків, систему їхнього управління та структурно-функціональну організацію, засоби збереження, збагачення, відтворення та використання.

### 3 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 17	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22
ЗК1			+	+	+		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ЗК2						+				+						+						
ЗК3																						
ЗК4	+	+	+		+		+	+	+	+	+											
ЗК5																						
ЗК6	+	+				+			+	+				+		+		+	+	+		+
ЗК7																						
ЗК8													+			+				+	+	+
ЗК9																					+	
ЗК10					+			+	+			+		+			+	+	+			
ЗК11													+	+	+		+	+		+		+
ФК 1				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ФК 2									+				+	+			+	+	+	+		+
ФК3													+	+			+		+	+		+
ФК4									+		+			+								+
ФК5					+			+	+		+		+	+			+	+				
ФК6	+					+				+						+						
ФК7														+				+		+		+
ФК8	+					+				+												
ФК9													+				+					
ФК10				+														+		+		+
ФК11								+													+	
ФК12														+	+		+		+			
ФК13				+	+	+		+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК14								+		+								+	+			+
ФК15																		+		+		+
ФК16													+							+		+

	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9
ЗК1	+			+	+				+
ЗК2	+		+						+
ЗК3		+		+					
ЗК4									+
ЗК5						+			
ЗК6	+								+
ЗК7					+				
ЗК8	+								+
ЗК9						+	+		
ЗК10									
ЗК11									+
ФК 1									
ФК 2									
ФК3		+							
ФК4	+								
ФК5									
ФК6									
ФК7				+			+		
ФК8									
ФК9									
ФК10								+	
ФК11									
ФК12									
ФК13	+								
ФК14									+
ФК15									

	ФК16														
	ВБ А.1.	ВБ А.2.	ВБ А.3.	ВБ А.4.	ВБ А.5.	ВБ А.6.	ВБ А.7.	ВБ А.8.	ВБ А.9.	ВБ А.10.	ВБ А.11.	ВБ А.12.	ВБ А.13.	ВБ А.14.	ВБ А.15.
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2													+		
ЗК3															
ЗК4			+			+		+		+					
ЗК5															
ЗК6		+	+	+				+		+	+			+	
ЗК7															
ЗК8	+											+	+		+
ЗК9													+		
ЗК10				+							+			+	
ЗК11													+		
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2			+	+	+	+	+	+		+		+			
ФК3	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+		
ФК4	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+		
ФК5			+					+							
ФК6		+												+	
ФК7					+	+									
ФК8			+					+	+			+			+
ФК9			+					+							
ФК10		+				+					+				
ФК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК12	+		+				+	+		+					
ФК13						+				+	+				
ФК14											+		+	+	+
ФК15						+									
ФК16	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+



	ВБ Б.1.	ВБ Б.2.	ВБ Б.3.	ВБ Б.4.	ВБ Б.5.	ВБ Б.6.	ВБ Б.7.	ВБ Б.8.	ВБ Б.9.	ВБ Б.10.	ВБ Б.11.	ВБ Б.12.	ВБ Б.13.	ВБ Б.14.	ВБ Б.15.
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2									+						
ЗК3															
ЗК4		+					+	+						+	
ЗК5															
ЗК6		+	+				+	+		+			+		
ЗК7															
ЗК8	+					+			+						+
ЗК9									+						
ЗК10										+			+		
ЗК11									+						
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2		+		+		+	+	+			+	+		+	
ФК3	+	+		+		+	+	+	+		+	+		+	
ФК4	+	+		+		+	+	+	+		+	+		+	
ФК5		+					+								
ФК6			+										+		
ФК7				+								+		+	
ФК8		+			+	+	+								+
ФК9		+					+								
ФК10			+							+				+	
ФК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК12	+	+					+	+			+				
ФК13								+		+				+	
ФК14									+	+			+		+
ФК15														+	
ФК16	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 4 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	
ПРН1																+						+	
ПРН2								+														+	
ПРН3																							
ПРН4	+	+	+																				
ПРН5						+	+			+												+	
ПРН6		+	+		+			+	+					+									
ПРН7					+				+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН8					+			+	+		+	+		+	+		+	+	+	+			+
ПРН9													+				+		+				+
ПРН10													+				+						
ПРН11				+														+		+			+
ПРН12													+	+			+	+	+	+			+
ПРН13													+				+	+		+			+
ПРН14																+						+	
ПРН15																						+	
ПРН16																		+					+
ПРН17																							+

	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9
ПРН1					+		+	+	
ПРН2								+	
ПРН3		+	+						
ПРН4	+								
ПРН5									+
ПРН6									
ПРН7									
ПРН8	+								
ПРН9							+		
ПРН10									
ПРН11									
ПРН12									
ПРН13									
ПРН14						+			
ПРН15									
ПРН16				+					+
ПРН17							+		

	<b>ВБА.1.</b>	<b>ВБА.2.</b>	<b>ВБА.3.</b>	<b>ВБА.4.</b>	<b>ВБА.5.</b>	<b>ВБА.6.</b>	<b>ВБА.7.</b>	<b>ВБА.8.</b>	<b>ВБА.9.</b>	<b>ВБА.10.</b>	<b>ВБА.11.</b>	<b>ВБА.12.</b>	<b>ВБА.13.</b>	<b>ВБА.14.</b>	<b>ВБА.15.</b>
<b>ПРН1</b>															
<b>ПРН2</b>						+			+		+				
<b>ПРН3</b>															
<b>ПРН4</b>															
<b>ПРН5</b>									+						+
<b>ПРН6</b>			+					+		+					
<b>ПРН7</b>			+					+	+		+			+	
<b>ПРН8</b>	+		+	+	+		+	+		+					
<b>ПРН9</b>			+		+	+	+	+				+	+		
<b>ПРН10</b>			+					+		+					
<b>ПРН11</b>		+				+						+			
<b>ПРН12</b>	+	+	+		+	+	+	+				+	+		
<b>ПРН13</b>	+	+	+		+	+	+	+				+	+		
<b>ПРН14</b>													+		+
<b>ПРН15</b>													+		
<b>ПРН16</b>													+		
<b>ПРН17</b>			+		+	+	+	+							

	<b>ВБ Б.1.</b>	<b>ВБ Б.2.</b>	<b>ВБ Б.3.</b>	<b>ВБ Б.4.</b>	<b>ВБ Б.5.</b>	<b>ВБ Б.6.</b>	<b>ВБ Б.7.</b>	<b>ВБ Б.8.</b>	<b>ВБ Б.9.</b>	<b>ВБ Б.10.</b>	<b>ВБ Б.11.</b>	<b>ВБ Б.12.</b>	<b>ВБ Б.13.</b>	<b>ВБ Б.14.</b>	<b>ВБ Б.15.</b>
<b>ПРН1</b>															
<b>ПРН2</b>					+					+				+	
<b>ПРН3</b>															
<b>ПРН4</b>															
<b>ПРН5</b>					+										+
<b>ПРН6</b>		+					+	+							
<b>ПРН7</b>		+			+		+			+			+		
<b>ПРН8</b>	+	+		+			+	+			+	+			
<b>ПРН9</b>		+				+	+		+		+	+		+	
<b>ПРН10</b>		+					+	+							
<b>ПРН11</b>			+			+								+	
<b>ПРН12</b>	+	+	+			+	+		+		+	+		+	
<b>ПРН13</b>	+	+	+			+	+		+		+	+		+	
<b>ПРН14</b>									+						+
<b>ПРН15</b>									+						
<b>ПРН16</b>									+						
<b>ПРН17</b>		+					+				+	+		+	

## **5 Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Державна атестація бакалаврів за спеціальністю 206 “Садово-паркове господарство” здійснюється Атестаційною комісією у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з садово-паркового господарства».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.